

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии
М.В. Рудь
«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1, 2 семестр), 2 курс (3, 4 семестр)

Разработчики:

профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Турянская О.Ф.,
профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Зинченко В.О.,
профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Давыдова Л.Н.

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол от «09» января 2025 г. № 7

Луганск,
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1. Имеет сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования. ОПК-3.2. Умеет моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс и реализовывать основные образовательные программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя. ОПК-3.3. Отбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, а также с учетом специфики направления подготовки.
Профессиональные	
ПК-1 Способность к оригинальному решению научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования	ПК-1.1. Знает метод генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования. ПК-1.2. Умеет использовать способности для оригинального решения научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования и генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из

	наличных ресурсов и ограничений. ПК-1.3. Умеет анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в области общей педагогики, истории педагогики и образования. ПК-1.4. Успешно и систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
ПК-2 Способность использовать полученные результаты научной работы и исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-2.1. Умеет анализировать результаты научной работы и исследований, полученные при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования. ПК-2.2. Способен к объективной оценке возможностей использования результатов научной работы и исследований, полученные при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования, в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность. ПК-2.3 Способен разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе применения отечественного и зарубежного опыта и с использованием информационно-коммуникационных технологий. ПК-2.4 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования и итогов внедрения полученных результатов научной работы и исследований (в области общей педагогики, истории педагогики и образования) в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр		
Раздел 1. Методология научных исследований		
Тема 1.1. Понятие методологии и ее уровней.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 1.2. Структура и логика научного исследования. Общая характеристика	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 1.3. Методы педагогического исследования	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 1.4. Технология работы с информационными источниками и текстовым материалом	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 1.5. Состав и содержание диссертационной работы	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
2 семестр		
Раздел 2. Подготовка учебно-методической документации образовательных программ		
Тема 2.1. Основная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 2.2. Учебно-методический комплекс дисциплины как предмет изучения	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 2.3. Рабочая программа дисциплины	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 2.4. Учебно-методические материалы	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 2.5. Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 2.6. Формирование программы и фонда оценочных средств итоговой аттестации	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий

Промежуточная аттестация	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Зачет
3 семестр		
Раздел 3. Общая педагогика, история педагогики и образования		
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы общей педагогики	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 3.2. История образования и педагогической мысли	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Зачет
4 семестр		
Тема 3.3. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 3.4. Аксиология образования	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 3.5. Управление образовательными системами	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Кандидатский экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс и реализовывать основные образовательные программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя; Владеет: навыками отбора и эффективного использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, а также с учетом специфики направления подготовки.

ПК-1 Способность к оригинальному решению научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Знает: метод генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования. Умеет: использовать способности для оригинального решения научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования и генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений; анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Владеет: анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
ПК-2 Способность использовать полученные результаты научной работы и исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: критерии оценки эффективности образовательного процесса; методы анализа результатов научной работы и исследований, полученные, в частности, при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Умеет: объективно оценивать возможности использования результатов научной работы и исследований, полученных при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования, в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность; разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе применения отечественного и зарубежного опыта и с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеет: навыками проектирования форм и методов контроля качества образования и итогов внедрения полученных результатов научной работы и исследований (в области

	общей педагогики, истории педагогики и образования) в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность.
--	---

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты при изучении дисциплины

Вид учебной работы	Количество баллов
1, 2 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	48 (1 семестр: 6 занятий * 4 б. = 24 б.; 2 семестр: 6 занятий * 4 б. = 24 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	22
Зачет	30
Итого:	100
3 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	42 (3 семестр: 6 занятий * 7 б. = 42 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	28
Зачет	30
Итого:	100
4 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	90 (4 семестр: 9 занятий * 10 б. = 90 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10
Допуск к сдаче кандидатского экзамена	50 и более баллов, набранные по итогам работы в 4 семестре
Кандидатский экзамен по дисциплине в 4 семестре	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцениван ия зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые)

1. Разнообразие подходов к определению предмета, объекта педагогики.

2. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
3. Эмпирические и педагогические цели исследования.
4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Структура педагогики.
6. Педагогика в системе наук о человеке.
7. Сравнительный анализ трактовки понятий «воспитание», «образование», «обучение», «личность», «самовоспитание» (В.А. Сластёнин, В.А. Селиванов, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый).
8. Образование как общечеловеческая и личностная ценность.
9. Этапы развития образования как социального института.
10. Основные направления реформирования современного образования.
11. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
12. Образование как общечеловеческая и национальная ценность.
13. Гуманитаризация образования.
14. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции: спартанская и афинская модели воспитания.
15. Сократические школы и их направления.
16. Платон – основатель школы Академии.
17. Аристотель – основоположник Ликеев и метода риторики.
18. Система воспитания и образования Древнего Рима.
19. Педагогические идеи Марка Туллия Цицерона.
20. Римский педагог Марк Фабий Квинтилиан, его мысли о школьном образовании в произведении «О воспитании оратора».
21. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
22. Аврелий Августин (Блаженный) – создатель программ церковного обучения.
23. Школьный реформатор эпохи правления Карла Великого Альбин Алкуин.
24. Основоположник понятия «схоластика» Фома Аквинский, его взгляд на школьную систему обучения.
25. Воспитание и образование в эпоху Возрождения.
26. Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня.
27. Идея о народном образовании в работах Эразма Роттердамского «О том, как подобает быстро и достойно обучать детей добродетели и наукам», «О методе обучения».
28. Крещение Руси и преобразование воспитания.
29. Педагогическая деятельность церкви, первые школы, училища.
30. Перемещение культурно-образовательного центра из Киевской Руси в Московскую.
31. Педагогические идеи и взгляды Я.А. Коменского.
32. Педагогические взгляды Адриана Гельвеция (1715-1771).

33. Педагогические взгляды Дени Дидро (1713-1784).
34. Педагогическая идеи и взгляды М.В. Ломоносова.
35. Педагогическая идеи и взгляды Н.И. Новикова.
36. Педагогическая идеи и взгляды А.Н. Радищева.
37. К.Д. Ушинский об общих проблемах воспитания: о соотношении педагогической теории и педагогического опыта в деле воспитания, о народности в воспитании, о народных школах, о роли личности воспитателя, о роли труда в воспитании.
38. Основные принципы единой трудовой школы.
39. Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду.
40. Исследование проблем воспитания и обучения.
41. Изменение целевых и стратегических ориентиров современного образования.
42. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

Практические задания (типовые)

1. Проведите анализ различных подходов к концепциям образования на основе различных теорий, оформив результаты в виде таблицы.

Вопросы для сравнения	Материализм	Формализм	Прагматизм	Культуро-сообразность
1. Авторы				
2. Основная идея(и)				
3. Сущность модели				
4. Понятие содержания образования				

2. Выделите основные преимущества и недостатки различных форм организации обучения, сравнив их между собой.

№	Формы организации обучения	Преимущества	Недостатки
1.	Классно-урочная система		
2.	Белл-ланкастерская система		
3.	Батовская система		
4.	Мангеймская система		
5.	Дальтон-план		
6.	План Трампа		
7.	Неградуированные классы		
8.	«Погружение»		

3. Дайте характеристику каждой технологии обучения по такому плану:

	Технология обучения
Концептуальные идеи (принципы)	
Главные цели обучения	
Специфика организации учебного процесса	
Роль учителя в обучении	

Роль ученика в обучении	
Особенности содержания образования	
Технологический обучающий цикл. Преобладающие формы и методы обучения	
Средства проверки результативности технологии	
Степень соответствия традиционному обучению	
Элементы технологии, значимые для развития современной школы, практики образования.	

4. Изучите разновидности современных авторских школ, концепции и идеи их создания и функционирования. Составьте таблицу:

Название авторской школы	Автор школы	Концептуальные идеи	Особенности структуры, организации учебно-воспитательного процесса

Сделайте вывод, в котором отразите: 1) наличие общих черт в авторских школах; 2) отличие авторских школ от традиционных общеобразовательных учебных заведений. Можно ли отнести авторские школы к разновидностям альтернативных учебных заведений?

5. Заполните сравнительную таблицу «Первые прообразы учебных заведений в Древнем Востоке и обучение в них»:

Первый прообраз учебных заведений в Древнем Востоке	Характеристика «образования»	
	сходство	различие
1) «Дома табличек (эдуббы)» в городах Месопотамии и древнем Вавилонском царстве		
2) школа писцов в Древнем Египте		

6. Заполните сравнительную таблицу «Содержание программы образования для высших каст в Древней Индии (в эпоху брахманизма)»:

Название касты	Возраст инициации («упанаямы») – начала обучения	Характеристика (содержание) программы образования
1) брахманы		
2) кшатрии		
3) вайшьи		

7. Заполните сравнительную таблицу «Влияние религиозной идеологии на содержание воспитания в Древней Индии»:

Религиозная идеология	Главные задачи воспитания
1) брахманизм (индуизм)	
2) буддизм	
3) необрахманизм	

8. Заполните таблицу «Взгляды древнекитайских мудрецов на образование и воспитание»:

Древнекитайские мудрецы	Их взгляды на образование и воспитание
1) Лао-цзы (основатель даосизма)	
2) Конфуций (основатель конфуцианства)	

9. Заполните таблицу «Взгляды древнегреческих философов на образование и воспитание»:

Древнегреческие персоналии	Их взгляды на образование и воспитание
1) Гомер (поэт-сказитель)	
2) Демокрит	
3) софисты	
4) Сократ	
5) Платон	
6) Аристотель	

10. Заполните таблицу «Взгляды древнеримских философов на образование и воспитание»:

Древнеримские философы	Их взгляды на образование и воспитание
1) Цицерон	
2) Сенека	
3) Квинтилиан	

11. Заполните таблицу «Взгляды мыслителей Ближнего и Среднего Востока на образование и воспитание»:

Персоналии	Их взгляды на образование и воспитание
1) аль Фараби	
2) аль-Бируни	
3) ибн Сина (Авиценна)	
4) аль-Газали	
5) ибн Хальдун (Халдун)	

12. Заполните таблицу «Философско-педагогические воззрения схоластов»:

Схоласты	Философско-педагогические воззрения
1) Фомы Аквинский	
2) Пьер (Пётр) Абеляр	

13. Заполните таблицу «Система образования средневековой Европы в XII–XV вв.»:

Компоненты системы образования	Их характеристика
1) городские школы (и их разновидности)	
2) коллегии	
3) университеты	

14. Заполните таблицу «Взгляды философов-гуманистов эпохи Возрождения на образование и воспитание»:

Персоналии	Их взгляды на образование и воспитание
1) Николай Кузанский	
2) Леон Баттиста Альберти, Витторино да Фельтре, Гуарино да Верона	
3) Баттиста Гуарини	
4) Томмазо Кампанелла	
5) Франсуа Рабле	

6) Мишель де Монтень	
7) Эразм Роттердамский	

15. Заполните таблицу «Взгляды идеологов Реформации на образование и воспитание»:

Персоналии	Их взгляды на образование и воспитание
1) Жан Кальвин (и его последователи в Англии)	
2) Томас (Фома) Мюнцер	
3) Мартин Лютер	

16. Заполните таблицу «Положительные и отрицательные черты педагогической системы иезуитов»:

Педагогическая система иезуитов	
Положительные черты	Отрицательные черты

17. Заполните таблицу «Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США XVII – XVIII веков»:

Характерные черты развития школьного образования (XVII – XVIII вв.)	
в Западной Европе	в США

18. Запишите ведущие методологические идеи педагогического учения Я.А. Коменского. Заполните таблицу «Возрастная периодизация подрастающего поколения по Я.А. Коменскому»:

Периоды	Возрастные границы	Характеристика возрастного периода	Степень образования, соответствующая возрастному периоду	Характеристика соответствующей ступени образования
1) детство				
2) отрочество				
3) юность				
4) возмужалость				

19. Запишите ведущие методологические идеи педагогического учения Джона Локка о воспитании нового человека. Заполните таблицу «Направления воспитания джентльмена по Дж. Локку»:

Направления воспитания	Их характеристика

20. Запишите ведущие методологические идеи педагогического учения Жан-Жака Руссо о естественном свободном воспитании. Заполните таблицу:

Педагогическая концепция свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо	
Положительные черты	Недостатки

21. Заполните таблицу «Взгляды на педагогику и школу Запада XIX в. в персоналиях»:

Персоналии	Их взгляды на образование и воспитание
1) Иммануил Кант	
2) Иоганн Готлиб Фихте	
3) Фридрих Даниэль Эрнст Шлейермахер	
4) Георг Вильгельм Фридрих Гегель	
5) социалисты-утописты: Франсуа Марси Шарль Фурье, Анри Сен-Симон, Роберт Оуэн	
6) Фридрих Вильгельм Август Фребель	
7) Карл Маркс и Фридрих Энгельс	
8) Огюст Конт	
9) Джон Стюарт Милль	
10) Герберта Спенсера	
11) Артур Шопенгауэр	
12) Фридрих Вильгельм Ницше	

22. По И.Ф. Гербарту, *воспитание* должно создавать гармонию между волеизъявлением и выработкой многосторонних интересов. Пути достижения такой гармонии – управление, обучение и нравственное воспитание. Заполните таблицу «Система психолого-педагогических взглядов Гербарта на воспитание»:

Компоненты системы психолого-педагогических взглядов Гербарта на воспитание	Их характеристика
1) управление	
2) обучение	
3) нравственное воспитание	

23. Заполните таблицу «Характеристика групп дидактических правил по Ф.А.В.Дистервегу»:

№ группы	Направленность группы	Её характеристика	Примеры дидактических правил
1			
2			
3			
4			

24. Заполните таблицу «Характеристика основных направлений реформаторского движения трудовой школы»:

Характеристика основных концептуальных моделей трудовой школы	
1) модель трудовой школы Г. Кершенштейнера («Школа будущего – трудовая школа»)	2) модель «школы действия» В.А. Лая
.....	
.....	
.....	

25. Заполните таблицу «Характеристика других течений (направлений) реформаторской педагогики»:

Течения (направления) реформаторской педагогики	Их характеристика	Представители направления (персоналии)
1) социальная педагогика		
2) свободное воспитание		
3) экспериментальная педагогика		
4) прагматическая педагогика		
5) педагогика личности		
6) воспитание посредством искусства		
7) функциональная педагогика		

26. Заполните таблицу «Идеологические направления в педагогике за рубежом в первой половине XX в.»:

Идеологические направления	Их характеристика
1) педагогика неотомизма	
2) экзистенциалистская педагогика	
3) «воспитание как самоосвобождение» (Алэн; он же Эмиль Шартье)	
4) идея духовно-исторической рекапитуляции	
5) марксистская педагогика	
6) фашистская педагогика	

27. Заполните таблицу «Экспериментальные школы на Западе в первой половине XX в.»:

Экспериментальные школы	Их характеристика
1) Аббатсхольмская новая школа	
2) Бэдльская новая школа	
3) школа «де Рош»	
4) «сельские воспитательные дома»	
5) новая школа в Саммерхилле	
6) Вальдорфская школа	
7) «Дальтон-план»	
8) начальная школа Селестена Френе	
9) метод проектов. У Килпатрика	
10) метод «свободной работы группами»	
11) «Йена-план»	

28. Заполните таблицу «Основные тенденции и направления развития современной школы и педагогики за рубежом (вторая половина XX в.)»:

Основные тенденции и направления	Их характеристика
1) социальная парадигма (социальная педагогика)	
2) феноменологическая парадигма	
3) наличие частных учебных заведений	
4) расширение сети высшего образования	
5) реформирование управления школой	
6) изменение и корректировка школьных программ	
7) дифференциация (диверсификация) образования и обучения	

8) обучение одаренных, талантливых	
9) обучение детей-инвалидов и детей с отклонениями в умственном развитии	
10) компенсирующее обучение	
11) духовное, нравственное формирование личности	
12) поведенческая методика воспитания	
13) ученического самоуправления	
14) воспитание в процессе обучения	
15) появление новых дисциплин, ориентированных на современные социальные проблемы	
16) интернациональное воспитание	
17) поликультурное воспитание	

29. Заполните таблицу «Воспитание подрастающего поколения у восточных славян (VI – IX вв.)»:

Возрастной период	Особенности воспитания
1) от рождения до 3 – 4 лет	
2) до 7 лет	
3) с 7 до 14 – 15 лет (возраст отрока)	
4) по истечении отрочества	

30. Заполните таблицу «Воспитание и учение в славянском мире (X – XIII вв.)»:

Виды воспитания и учения	Их характеристика	Недостатки
1) семейное (традиционное) воспитание		
2) элементарное (начальное) обучение у мастеров грамоты		
3) повышенное образование в школах учения книжного (училищах)		

31. Заполните таблицу «Развитие педагогической мысли в XVI в.»:

Развитие педагогической мысли в XVI в.	
1) отрицательные черты	2) положительные черты
.....	

32. Заполните таблицу «Характеристика школ повышенного образования в Русском централизованном государстве XVII в.»:

Школы повышенного образования	Их характеристика
1) Киево-Могилянская академия	
2) Славяно-греко-латинская академия	
3) Школа математических и навигационных наук (1701 г., начало работы школы)	

33. Заполните таблицу «Характеристика проектов развития образования первой половины XVIII в.»:

Авторы проектов	Характеристика проектов
1) Федор Салтыков	
2) Василий Никитич Татищев	
3) Феофан Прокопович	
4) Иван Тихонович Посошков	
5) Готфрид Вильгельм Лейбниц	
6) Михаил Васильевич Ломоносов	

34. Заполните таблицу «Характеристика образования второй четверти XVIII в.»:

Сословная принадлежность	Характеристика образования
1) дети знати (дворянства)	
2) дети духовенства	
3) дети крестьян	

35. Заполните таблицу «Педагогическая мысль и школьные реформы второй половины XVIII в. в персоналиях»:

Персоналии	Их вклад в развитие педагогической мысли и школьное реформирование
1) Николай Иванович Новиков	
2) Александр Николаевич Радищев	
3) Иван Иванович Бецкий	
4) Фридрих Генрих Дильтей	
5) Федор Иванович Янкович	
6) Григорий Саввич Сковорода	

36. Заполните таблицу «Характеристика государственной системы образования России в соответствии с Уставом 1804 года»:

Ступени образования	Срок обучения	Цель обучения	Учебный план	Характеристика обучения
1) приходские школы				
2) уездные училища				
3) гимназии				
4) университеты				

37. Заполните таблицу «Изменения в российском образовании согласно Уставу 1828 года»:

Тип школы	Социальный статус обучающихся	Характеристика обучения
1) приходские школы		
2) уездные училища		
3) гимназии		
4) институты и лицеи		

38. Заполните таблицу «Направления развития педагогической мысли в России первой половины XIX века»:

Направления	Их педагогические воззрения	Представители (персоналии)
1) «западники»		
2) «славянофилы»		

39. Заполните таблицу «Представители общественно-педагогического движения в России второй половины XIX века»:

Персоналии	Их педагогические (реформаторские) воззрения
1) Дмитрий Иванович Писарев	
2) Николай Гаврилович Чернышевский	
3) Николай Александрович Добролюбов	
4) Николай Иванович Пирогов	
5) Константин Дмитриевич Ушинский	
6) Лев Николаевич Толстой	

40. Заполните таблицу «Характеристика систем начального, среднего и высшего образования в России в конце XIX – начале XX века»:

Системы образования	Характеристика систем образования, их структура
1) система начального образования	
2) система среднего образования	
3) система высшего образования	

41. Заполните таблицу «Вклад русских ученых в развитие педагогики в начале XX века»:

Русские ученые	Вклад в развитие педагогики
1) Василий Порфирьевич Вахтеров	
2) Владимир Михайлович Бехтерев	
3) Пётр Фрэнцевич Лёсгафт	
4) Пётр Фёдорович Каптерев	
5) Иван Алексеевич Сикорский	
6) Георгий Иванович Челпанов	
7) Александр Петрович Нечаев	
8) Александр Федорович Лазурский	
9) Всеволод Петрович Кащенко	
10) Константин Николаевич Вентцель	

42. Заполните таблицу «Перестройка и развитие системы образования в 1917 – 1940 гг. XX века»:

Период	Временные рамки	Характеристика периода (достижения и недостатки)
1	1917 – 1920 гг.	
2	1921 – 1930 гг.	
3	1931 – 1941 гг.	

43. Заполните таблицу «Советские педагоги 1917 – 1930 гг. XX века»:

Персоналии	Вклад в развитие педагогики
1) Сергей Иосифович Гессен	
2) Василий Васильевич Зеньковский	
3) Павел Александрович Флорэнский	
4) Виктор Николаевич Сорóка-Росíнский	
5) Лев Семёнович Выгóтский	
6) Анатóлий Васíльевич Луначáрский	
7) Надéжда Константи́новна Крúпская	
8) Павел Петрович Блонский	
9) Станислав Теофи́лович Ша́цкий	
10) Антон Семенович Макаренко	

44. Заполните таблицу «Развитие народного образования в СССР во второй половине XX века»:

Основные события	Их вклад в развитие образования
1. Восстановление и развитие советской школы после Великой Отечественной войны (начало 50-е гг. XX века)	
2. Закон об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР (1958)	
3. Закон о школе (1959)	
4. Постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней образовательной школы» (1966)	
5. Закон о всеобщем среднем образовании, Устав школы (1970)	
6. Постановление «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (1972)	
7. Постановления «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (1977), «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (1979)	
8. Основные «педагогические события» конца 70 – начала 80-х гг. XX ст.	
9. Школьная реформа 1984 года	
10. Появление учебных заведений нового типа (1989)	

45. Заполните таблицу «Вклад отечественных педагогов и ученых в развитие педагогической науки в СССР во второй половине XX века»:

Персоналии	Их вклад в развитие педагогической науки
1) Василий Александрович Сухомлинский	
2) Леонид Владимирович Занков	
3) Василий Васильевич Давыдов и Даниил Борисович Эльконин	
4) разработчики концепции содержания общего среднего образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)	
5) идеологи и разработчики педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, И.П. Иванов и др.)	

46. Заполните таблицу «Образование в 90-е гг.: достижения и проблемы»:

Образование в 90-е гг.	
Достижения	Проблемы

47. Заполните таблицу «Основные тенденции и направления развития образования и педагогики в России на рубеже XX – XXI вв.»:

Основные тенденции и направления	Их характеристика

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет/кандидатский экзамен)

2 семестр

Зачет по содержанию разделов «Методология научных исследований» и «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ»

1. Понятие методологии. Уровни методологии.
2. Философский уровень как содержательное основание методологического знания, определения мировоззренческих подходов.
3. Основные философские картины мира.
4. Общенаучный уровень методологии.
5. Технологический уровень методологии.
6. Системно-деятельностный подход
7. Парадигмальный подход
8. Антропологический подход
9. Личностно-ориентированный подход
10. Компетентностный подход
11. Аксиологический подход
12. Цивилизационный подход
13. Синергетический подход
14. Культурологический подход
15. Синтетический подход
16. Исторический подход
17. Логический подход
18. Формационный подход
19. Методы практического исследования
20. Методы теоретического исследования
21. Методы социально-гуманитарного познания
22. Структура научного исследования
23. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования
24. Этапы научно-педагогического исследования
25. Технология работы с информационными источниками и текстовым материалом
26. Структура диссертационной работы
27. Требования к оформлению диссертации
28. Законодательная основа разработки ООП
29. Порядок разработки, согласования и утверждения ООП

30. Обновление ООП
31. Структура и содержание ООП ВО
32. Структура и содержание ОПОП СПО
33. Цели и задачи учебно-методического комплекса дисциплины
34. Порядок разработки, согласования и утверждения учебно-методического комплекса дисциплины
35. Структура УМКД
36. Порядок разработки, согласования и утверждения рабочей программ дисциплины / модуля
37. Дополнение и изменения к рабочей программе
38. Структура и содержание рабочей программы дисциплины ООП ВО
39. Структура и содержание рабочей программы дисциплины ОПОП СПО
40. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля
41. Методические указания по изучению дисциплины
42. Методические указания по выполнению лабораторных работ
43. Методические указания к практическим / семинарским занятиям
44. Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов)
45. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся
46. Методические указания по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения
47. Субъекты контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения ООП
48. Результаты образовательной деятельности студентов
49. Формы, методы и средства контроля и оценки результатов образовательной деятельности студентов
50. Фонды оценочных средств
51. Планирование и организация итоговой аттестации выпускников организаций профессионального образования
52. Программы итоговой аттестации. ФОС итоговой аттестации

3 семестр

Зачет по содержанию тем

«3.1. Теоретико-методологические основы общей педагогики» и «3.2. История образования и педагогической мысли» раздела «3. Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Методология педагогики, как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
2. Теоретико-методологические основания формулировки гипотезы исследования.

3. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Методологические характеристики педагогического исследования.
5. Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Проблемы семейного воспитания.
6. Дидактические основы построения образовательного процесса.
7. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.
8. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.
9. Современная система образования: составляющие системы образования, модели образования, основные тенденции развития.
10. Основные концепции воспитания в современной педагогике
11. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.
12. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе.
13. Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания.
14. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.
15. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
16. Образовательные технологии; сущность и классификация.
17. Научное познание как форма отражения педагогической действительности.
18. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
19. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования.
20. Показатели эффективности и качества педагогического процесса.
21. Документы, определяющие содержание образования.
22. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.
23. Понятие педагогического общения, его особенности, функции и виды. Стили педагогического общения.
24. Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования на разных исторических этапах. Общие принципы отбора содержания образования.
25. Знаниецентрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.
26. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.
27. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.
28. Формы обучения. Историко-педагогический аспект развития форм обучения.

29. Закономерности и принципы воспитания. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.

30. Факторы, влияющие на процесс развития личности. Направления воспитания

31. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.

32. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

33. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.

34. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.

35. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

36. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

37. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.

38. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.

39. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.

40. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

41. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).

42. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.

43. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.

44. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.

45. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

46. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

47. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

48. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

49. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.

50. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

51. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).

52. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.

53. Д. Локк о трудовом воспитании и о системе рабочих школ.

54. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.

55. Направления совершенствования содержания образования по В.А. Сухомлинскому.

56. Педагогические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанеллы.

57. Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики.

58. Развитие профессионального образования в XVIII – первой половине XIX в

59. Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Герbart, К. Ушинский).

60. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.

4 семестр

Кандидатский экзамен

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Методология педагогики, как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.

2. Теоретико-методологические основания формулировки гипотезы исследования.

3. Объект, предмет и функции педагогики.

4. Методологические характеристики педагогического исследования.

5. Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Проблемы семейного воспитания.

6. Дидактические основы построения образовательного процесса.

7. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.

8. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.

9. Современная система образования: составляющие системы образования, модели образования, основные тенденции развития.

10. Основные концепции воспитания в современной педагогике

11. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.

12. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе.

13. Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания.

14. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.

15. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

16. Образовательные технологии; сущность и классификация.

17. Научное познание как форма отражения педагогической действительности.

18. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

19. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования.

20. Показатели эффективности и качества педагогического процесса.

21. Документы, определяющие содержание образования.

22. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.

23. Понятие педагогического общения, его особенности, функции и виды. Стили педагогического общения.

24. Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования на разных исторических этапах. Общие принципы отбора содержания образования.

25. Знаниецентрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.

26. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.

27. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.

28. Формы обучения. Историко-педагогический аспект развития форм обучения.

29. Закономерности и принципы воспитания. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.

30. Факторы, влияющие на процесс развития личности. Направления воспитания.

31. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.

32. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

33. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.

34. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.

35. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
36. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
37. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
38. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
39. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
40. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
41. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).
42. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.
43. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
44. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
45. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
46. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
47. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.
48. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
49. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.
50. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
51. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).
52. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
53. Д. Локк о трудовом воспитании и о системе рабочих школ.
54. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
55. Направления совершенствования содержания образования по В.А. Сухомлинскому.
56. Педагогические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанеллы.
57. Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики.
58. Развитие профессионального образования в XVIII – первой половине XIX в

59. Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Гербарт, К. Ушинский).

60. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.

61. Понятие «методология педагогической науки». Методология педагогики и ее специфика.

62. Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

63. Логика педагогического исследования. Методы исследования.

64. Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

65. Планирование научно-педагогических исследований. Программа эксперимента.

66. Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности.

67. Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов.

68. Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформление результатов научно-исследовательской работы.

69. Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике.

70. Теория ориентации личности в мире ценностей. Определение понятий «ценность», «ценностные ориентации», «аксиосфера личности». Классификация ценностей.

71. Педагогическое содержание процесса ценностной ориентации.

72. Личностные новообразования процесса ориентации (образ мира, образ Я, образ будущего).

73. Развитие аксиологического потенциала личности. Аксиологические характеристики взаимодействия «педагог-обучающийся».

74. Ценностное самоопределение личности. Ценностное самоопределение как педагогический феномен.

75. Молодежные субкультуры как пространство самоопределения личности. Социализация личности в образовании.

76. Сущностные характеристики инноваций и инновационных процессов. Ценностные параметры образовательных инноваций.

77. Инновационный аспект ценностно-ориентированных образовательных технологий.

78. Корпоративная культура образовательных сообществ.

79. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.

80. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

81. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).

82. Функциональный анализ управления образовательными системами.

83. Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией.

84. Характеристика стилей управления образовательными системами.

85. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие).

86. Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

87. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

88. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

89. Своеобразие современного управления и самоуправления общеобразовательной организации.

90. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.

Приложение 1. Пример экзаменационного билета кандидатского экзамена

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

для проведения кандидатского экзамена по дисциплине
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Методология педагогики, как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
2. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
3. Понятие «методология педагогической науки». Методология педагогики и ее специфика.

Утверждено на заседании кафедры педагогики от «___» _____ 20__ г.
протокол № ____.

Заведующий кафедрой педагогики,
доктор педагогических наук, профессор _____ О.Ф. Турянская

Экзаменаторы:

_____	_____
_____	_____
_____	_____